



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Практикум по психосоматике»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2023

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
О.О.Белова		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психосоматике» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><b>Знать:</b> информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
	<p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыком выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>Знать:</b> особенности определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыком определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-10</b></p> <p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы формирования здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром</p>
	<p><b>Уметь:</b> формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-11</b></p> <p>способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать условия трудовой деятельности с учетом</p>

возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
	<b>Владеть:</b> навыками организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
<b>ПК-14</b> готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	<b>Знать:</b> особенности сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
	<b>Уметь:</b> сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
	<b>Владеть:</b> навыками сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психосоматике» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания:** истории развития психосоматической медицины, психосоматические и соматопсихические взаимоотношения, современную классификацию психосоматических расстройств, отечественные и зарубежные теории психосоматических расстройств, соотношение социально-психологического и биологического при психосоматических заболеваниях, нейрофизиологические основы психосоматических заболеваний, клиническую картину, диагностику и дифференциальную диагностику психосоматических и соматоформных расстройств.

**Умения:** выделять основные психосоматические составляющие при функциональных расстройствах органов и систем, выявлять основные симптомы-мишени психосоматического расстройства, проводить дифференциальную диагностику соматизированных и эндогенных депрессий с соматическими заболеваниями, определять терапевтическую тактику при психосоматическом заболевании, определять внутреннюю картину болезни (ВКБ) при психосоматических заболеваниях, определять особенности внутренней картины болезни, мешающие правильному лечению или психопрофилактике, выявлять особенности конфликта «личность-среда» и его роль в этиологии, патогенезе и течении заболевания.

**Навыки:** определения различных преморбидных особенностей личности в развитии психосоматического заболевания, разработки индивидуальных программ реабилитации больных.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, психосоматика, методы патопсихологической диагностики, психотерапия: теория и практика.

2. Освоение дисциплины «Практикум по психосоматике» необходимо как завершающий и обобщающий этап формирования специальных компетенций деятельности клинического психолога.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5,0 / час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		9	10		
<b>Контактная работа</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		
В том числе:			-	-	-
Лекции	26	12	14		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	64	24	40		
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		
В том числе:			-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		18	9		
Самостоятельное изучение тем		18	9		
Реферат					
...					
Вид промежуточной аттестации ( <u>зачет</u> , экзамен)	36	зачёт	36		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	
	з.е.	5,0	2,0	3,0	

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Классификация по международным классификационным системам	2
1	2	Диагностический процесс в психосоматике с учетом принципа мультимодальности	2
1	3	Работа с психосоматическими расстройствами в различных психотерапевтических подходах	2
1	4	Работа с психосоматическими расстройствами в различных психотерапевтических подходах	2
1	5	Методы и техники работы с психосоматическим симптомом в системе психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом	2
1	6	Методы и техники работы с психосоматическим симптомом в системе психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом	2
Семестр 10			
1	1	Методы и техники работы при психосоматических расстройствах: составление коррекционной программы	2
1	2	Методы и техники работы при психосоматических расстройствах: составление коррекционной программы	2
2	3	Психосоматическая терапия при заболеваниях дыхательной и	2

		сердечно-сосудистой системы. Психосоматическая терапия заболеваний желудочно-кишечного тракта	
2	4	Психосоматическая терапия при заболеваниях мочеполовой системы. Психосоматическая терапия при заболеваниях кожи и опорно-двигательного аппарата	2
2	5	Психосоматическая терапия психоневрологических расстройств	2
2	6	Внутренняя картина болезни: диагностика и психокоррекция	2
2	7	Методы и техники работы с различными аспектами психосоматических соотношений	2

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	История, теория и практика применения медицинской психологии в соматической клинике. Методологические основы психологической диагностики в клинике соматических расстройств	6	С, ЗС
1	2	Медицинская психологическая диагностика в соматической клинике: классификация методов исследования. Многоосевая диагностика, принцип мультимодальности. Методы беседы и наблюдения в практике психодиагностики.	6	С, ЗС
1	3	Использование тестовых и проективных методик в диагностике психосоматических расстройств	6	С, ЗС
1	4	Медицинская психодиагностика в соматической клинике. Концептуализация случая	6	С, ЗС
Семестр 10				
2	1	Психосоматическая терапия при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы	5	С, ЗС
2	2	Психосоматическая терапия заболеваний желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы	5	С, ЗС
2	3	Психосоматическая терапия при заболеваниях кожи	5	С, ЗС
2	4	Психосоматическая терапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	5	С, ЗС
2	5	Психосоматическая терапия психоневрологических расстройств	5	С, ЗС
2	6	Внутренняя картина болезни: диагностика и психокоррекция	5	С, ЗС
2	7	Методы и техники работы с различными	5	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		асpekтами психосоматических соотношений		
2	8	Методы и техники работы при психосоматических расстройствах: составление коррекционной программы	5	С, ЗС

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9	Классификация по международным классификационным системам	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	8	С, ЗС
2.	9	Диагностический процесс в психосоматике с учетом принципа мультимодальности	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	8	С, ЗС
3	9	Работа с психосоматическими расстройствами в различных психотерапевтических подходах	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	10	С, ЗС
4	9	Методы и техники работы при психосоматических расстройствах: составление коррекционной программы	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	10	С, ЗС
ИТОГО часов в семестре				36	
1	10	Психосоматическая терапия при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	3	С, ЗС
2	10	Психосоматическая терапия заболеваний желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	3	С, ЗС
3	10	Психосоматическая терапия при заболеваниях кожи и опорно-двигательного аппарата	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	3	С, ЗС
4	10	Психосоматическая терапия психоневрологических расстройств	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	3	С, ЗС
5	10	Внутренняя картина болезни: диагностика и	Подготовка конспектов,	3	С, ЗС



		психокоррекция	плана и тезисов выступлений		
6	10	Методы и техники работы с различными аспектами психосоматических соотношений	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	3	С, ЗС
ИТОГО часов в семестре				18	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Медицинская психологическая диагностика в соматической клинике: классификация методов исследования. Многоосевая диагностика, принцип мультимодальности. Методы беседы и наблюдения в практике психодиагностики.	ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14	С, ЗС
2.	Медицинская психологическая диагностика в соматической клинике. Концептуализация случая.	ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14	С, ЗС
3	Психосоматическая терапия при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы	ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14	С, ЗС
4	Внутренняя картина болезни: диагностика и психокоррекция	ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14	С, ЗС

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.*

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-2			
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и

	(или заказчика услуг)		медицинского персонала (или заказчика услуг)
Уметь:	Основные, не систематизированные умения выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Сформированные умения выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-5			
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения,	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления

	реабилитации и развития	развития	клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
Уметь:	<p>Основные, не систематизированные умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Сформированные умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики,</p>

			лечения, реабилитации и развития
ПК-10			
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных принципов формирования здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных принципов формирования здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных принципов формирования здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром
Уметь:	Основные, не систематизированные умения формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Сформированные умения формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление

	окружающим миром, популяризировать психологические знания	взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
ПК-11			
способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
Уметь:	Основные, не систематизированные умения организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	Сформированные умения организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
Владеть (иметь навыки и/или)	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение	Последовательное, четкое, систематическое

опыт):	применение навыков организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	навыков организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	применение навыков организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
ПК-14			
готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
Уметь:	Основные, не систематизированные умения сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Сформированные умения сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни,

	людей	благополучия и здоровья людей	психологического благополучия и здоровья людей
--	-------	-------------------------------	--

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1.Основная учебная литература:**

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-, 2014. - 895 с.
2. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология - М. : ГЭОТАР-Медиа, 3-е изд., испр. и доп. 2010. – 880с.
3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Новейший справочник. – М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Сова, 2003. – 928 с.
4. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Текст] : рук. для врачей / А. Л. Арбузов [и др.] ; под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 303 с. - Библиогр: С. 291-303. - ISBN 978-5-299-00563-9
5. **Кулаков С.А.** Практикум по психотерапии психосоматических расстройств / С. А. Кулаков. - СПб. : Речь, 2007. - 294с

### **7.2.Дополнительная учебная литература:**

1. **Дмитриева Н.Ю.** Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? [Текст] / Н. Ю. Дмитриева. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 153 с. - (Психология). - ISBN 978-5-222-29481-9
2. **Александр Ф.** Психосоматическая медицина: принципы и применение / Ф. Александр. - М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2006. - 336 с. - Библиогр.: С. 317-333. - ISBN 5-88230-135-1
3. **Кулаков С.А.** Основы психосоматики / С. А. Кулаков. - [2-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007. - 287с. : ил. - (Психол.практикум). - ISBN 5-9268-0170-2

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
-------------------------------------	------------------

<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях</p>	<p>Открытый доступ</p>



знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	
--	--

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Практикум по психосоматике»**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко, д. 3, к.8, 2 этаж, каф. психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО, ауд. № 1)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д. 3, к.8, 2 этаж, каф. психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО, ауд. № 2)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая, таблицы.
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7.	Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации